

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE NA OBDOBÍ 2024–2027

# Vypracovala: Marie Svobodová

# Schválila: Mgr. Natalija Čertanová

# Platnost od: 1.9.2024

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE NA OBDOBÍ 2024–2027

**Školní preventivní strategie** je dlouhodobým preventivním programem školy. Je součástí Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.1

Na základě této strategie zpracovává škola na každý rok Preventivní program školy.

**Školní preventivní strategie** vychází z těchto dokumentů:

* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
* Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027
* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
* Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
* Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
* Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků

a studentů ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

* tematická příloha Metodický pokyn ministryně MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT 21149/2016)

1 RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Online. Dostupné z: https://[www.edu.cz/rvp-](http://www.edu.cz/rvp-) ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/. [citováno 2024-

01-02].

|  |  |
| --- | --- |
| **Ředitelka školy** | **Mgr. Natalija Čertanová** |
| E-mail | [zs-skrobalkova@seznam.cz](mailto:zs-skrobalkova@seznam.cz) |
| Telefon | [+420 59 623 70 45](tel:+420%2059%20623%2070%2045) |
| **Výchovný poradce (VP)** | **Mgr. et. Mgr. Petra Sýkora Slavíková** |
| E-mail | petraslavikova@zs-kuncicky.cz |
| **Školní metodik prevence (ŠMP)** | **Marie Svobodová** |
| E-mail | mariesvobodova@zs-kuncicky.cz |

Školní preventivní strategii na období 2024–2027 vypracovala: ŠMP Marie Svobodová v Ostravě dne 30. 8. 2024

# OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE
3. VYMEZENÍ POJMŮ
4. CÍLOVÉ SKUPINY
5. CÍLE
6. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ STANOVENÝCH CÍLŮ VZHLEDEM K CÍLOVÝM SKUPINÁM
7. METODY A FORMY PRÁCE UŽÍVANÉ V PREVENCI
8. ZAPOJENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE DO VÝUKY
9. PREVENCE ORGANIZOVÁNA EXTERNÍMI ORGANIZACEMI
10. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE – VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Škrobálkova v Ostravě je základní vzdělávací instituce, která poskytuje vzdělání pro žáky 1. až 9. ročníku. Škola se nachází ve čtvrti Ostrava - Kunčičky. Důraz klade na rozvoj vědomostí, dovedností a sociálních kompetencí žáků. Nabízí pestré vzdělávací programy, které odpovídají Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní školy.

## ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE

Při vyhledávání rizikových projevů chování ve škole asistují žáci (ať už formou anonymního dotazníkového šetření, formou rozhovoru v rámci vyučovacích či třídnických hodin, soukromého rozhovoru, schránky důvěry, očitého svědectví), tak i jejich rodiče a všichni pedagogové. Díky této spolupráci se nám daří vytvářet ve škole bezpečný prostor pro naše žáky.

Nejčastěji jsou zaznamenávány problémy ve fungování kolektivu, vzájemné nerespektování mezi žáky a kázeňské přestupky. Kázeňské přestupky řešíme domluvou třídním učitelem, zprávou pro rodiče, příp. schůzkou s rodiči a vedením školy. Přestupky jsou posuzovány dle školního řádu. Na zlepšení klimatu tříd se snaží pracovat třídní učitelé s podporou školního poradenského pracoviště.

Občas žáci přinesou (použijí) elektronickou cigaretu (na WC, ve třídě, šatně).

Dalším problémem je poškozování majetku školy (nejčastěji se jedná o ničení zařízení na WC, případně ve třídách).

Proti školnímu řádu je také používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení během vyučování, hlavně o přestávkách. Důležitá se v současné době jeví prevence rizikového chování na internetu, zejména na sociálních sítích. Preventivní program školy se postupně více zaměřuje na preventivní programy věnované otázkám drog a bezpečnosti na internetu.

## VYMEZENÍ POJMŮ

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova, která směřuje k minimalizaci rizikových projevů chování. Dále kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivních opatření, které berou v úvahu věk dítěte a jeho aktuální vnímání okolního světa.2

**Rizikové chování** je podle Miovského „takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost“.3

**Primární prevence** u dětí a mládeže v rámci resortu školství, mládeže a tělovýchovy se především soustřeďuje na opatření v následujících oblastech:4

* agrese, šikana, kyberšikana, další formy násilí – domácí násilí, rasismus, xenofobie, antisemitismus, extremismus, vandalismus, krádeže,
* závislostní chování – návykové látky, netolismus, gambling, nová náboženská hnutí,
* záškoláctví,
* rizikové chování v dopravě, rizikové sporty, prevence úrazů,
* rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, psychické krize a duševní zdraví, prevence sebevražedného jednání.

Škola klade důraz jak na specifickou, tak na nespecifickou formu primární prevence.

**Specifická primární prevence** se zaměřuje na aktivity a programy, které mají vést k snižování výskytu rizikových projevů chování. Jedná se o: **všeobecnou prevenci** (zahrnující všechny žáky), **selektivní prevenci** (zaměřena na žáky, u nichž je pravděpodobnější výskyt

2 MIOVSKÝ, Michal; ADÁMKOVÁ, Tereza; BARTÁK, Miroslav; ČABLOVÁ, Lenka; ČECH, Tomáš et al. Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování. Online. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. Dostupné z: [https://www.adiktologie.cz/vykladovy-slovnik-zakladnich-](https://www.adiktologie.cz/vykladovy-slovnik-zakladnich-pojmu-skolskeprevence-rizikoveho-chovani) [pojmu-skolskeprevence-rizikoveho-chovani.](https://www.adiktologie.cz/vykladovy-slovnik-zakladnich-pojmu-skolskeprevence-rizikoveho-chovani) [citováno 2024-01-02]. s. 143.

3 MIOVSKÝ, Michal; SKÁCELOVÁ, Lenka; ZAPLETALOVÁ, Jana; NOVÁK, Petr; BARTÁK, Miroslav et al. Prevence rizikového chování ve školství. Online. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. Dostupné z: [https://www.adiktologie.cz/primarni-prevence-rizikoveho-chovani-ve-skolstvi.](https://www.adiktologie.cz/primarni-prevence-rizikoveho-chovani-ve-skolstvi) [citováno 2024-01-02]. s. 28-29.

4 Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

projevů rizikového chování) a **indikovanou prevenci** (jednotlivci, nebo skupiny, u kterých byl zaznamenán zvýšený výskyt projevů rizikového chování).5

**Nespecifická primární prevence** zahrnuje všechny iniciativy podporující zdravý životní styl a posilování pozitivního sociálního chování prostřednictvím organizací volného času (zájmových, sportovních a jiných), které vedou k dodržování určitých společenských norem, podporují zdravý rozvoj osobnosti (posilování schopnosti efektivně zvládat obtížné a stresující situace) a zodpovědnost za sebe a své jednání.6

## CÍLOVÉ SKUPINY7

Školní preventivní strategie (s odkazem na krajskou strategii primární prevence, s. 22-23) se zaměřuje na tyto cílové skupiny:

* + **žáky** 1. – 9. ročníku, kteří jsou odolní vůči stresu, se schopností samostatně se rozhodovat, s dovednostmi vhodnými pro řešení problémů a případně hledání pomoci při jejich řešení,
  + **pedagogické pracovníky**, kteří přispívají svým osobnostním a profesním charakterem k rozvoji sebeuvědomění žáků,
  + **zákonné zástupce –** kteří budou informováni o aktivitách a programech prevence.

A budou dětem vštěpovat zodpovědnost za vlastní chování,

* + **specifické cílové skupiny** – poskytovatelé služeb primární prevence (ŠMP, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, nestátní neziskové organizace).

5 Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28), článek 2

6 Tamtéž.

7 Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019- 2027. Ostrava: Moravskoslezský kraj, 2020. ISBN 978-80-7576-053-1. s. 22–23.

## CÍLE

### Dlouhodobé cíle:

* + budování pozitivního psychosociálního prostředí ve škole,
  + budování bezpečného prostředí ve škole.

### Střednědobé cíle:

* + všestranný rozvoj žáků (podpora sociálních a komunikačních dovedností, osobnostní růst včetně smysluplného trávení volného času),
  + podpora zdravého životního stylu,
  + budování pozitivního psychosociálního prostředí ve třídě (včetně bezpečného prostředí).

### Krátkodobé cíle:

* + zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a žáky a s rodiči žáků,
  + důraz na informovanost rodičů a pedagogů v oblasti prevence (případně výskytu rizikových projevů chování),
  + monitorovat projevy rizikového chování ve třídě.

K dosažení stanovených cílů je nutná spolupráce rodiny, škol a školských zařízení, oblasti sociálně právní ochrany dětí, zdravotnických zařízení, organizací místní samosprávy, neziskových organizací, policie, kulturních středisek, zájmových organizací a dalších.

## PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ STANOVENÝCH CÍLŮ VZHLEDEM K CÍLOVÝM SKUPINÁM

### Žáci:

* + realizace preventivních a adaptačních programů,
  + začlenění témat s prevencí do výuky (viz Příloha č. 1) i třídnických hodin,
  + nástěnka primární prevence, schránka důvěry (včetně online verze),
  + Žákovský parlament,
  + informovanost žáků o činnosti ŠMP, VP, školního psychologa,
  + spolupráce pedagogů při řešení problémových situací,
  + monitorování vztahů ve třídách, dotazníková šetření.

### Pedagogičtí pracovníci:

* + seznámení vedení škola a pedagogů se Školní preventivní strategií, Preventivním programem školy, Strategií proti šikanování,
  + manuály k řešení krizových situací, vedení třídnických hodin,
  + poradenská a informační činnost ŠMP, VP, školního psychologa a školního poradenského pracoviště,
  + spolupráce pedagogů, ŠSP a vedení školy při výskytu projevů rizikového chování,
  + knihovna prevence, nástěnka prevence,
  + vzdělávací akce.

### Rodiče:

* + informovanost o činnosti Školního poradenského pracoviště (včetně personální obsazení, konzultačních hodin ŠMP, VP, školního psychologa),
  + informace na třídních schůzkách, na webu školy, nástěnka prevence,
  + spolupráce s třídním učitelem, ŠMP, VP, školním psychologem, ŠPP, vedením školy (dle potřeby) při řešení problémů.

## METODY A FORMY PRÁCE UŽÍVANÉ V PREVENCI

Mezi hlavní metody a formy práce používané při prevenci rizikového chování na naší škole patří především:

* třídnické hodiny (zařazovány dle uvážení třídního učitele),
* preventivní program školy (besedy, workshopy externích společností),
* nabídka volnočasových aktivit ve škole (viz 10. Nespecifická primární prevence – volnočasové aktivity),
* projektové vyučování (na úrovni třídy nebo skupin), integrované tematické vyučování, zážitková pedagogika, kooperativní vyučování, peer prvek aj.

## ZAPOJENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE DO VÝUKY

Prevence rizikového chování je součástí vyučovacích předmětů. Obecně lze prevenci aplikovat do jakéhokoliv vyučovacího předmětu. Nejčastěji jsou obsažena v těchto předmětech: výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie. Dále v hodinách českého a anglického jazyka, matematiky.

Na 1. stupni jsou preventivní témata nejčastěji zařazována v předmětech prvouka, přírodopis, vlastivěda.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

* Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity,
* Oblast společenskovědní – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence,
* Oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie,
* Oblast rodinné výchovy a výchovy občanské,
* Oblast sociálně právní – právní aspekty patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Zařazení témat prevence do jednotlivých ročníků – Příloha č.1

## PREVENCE REALIZOVÁNA EXTERNÍMI ORGANIZACEMI

Součástí výuky jsou také preventivní programy organizovány externími společnostmi. Aktuální rozpisy preventivních programů jsou vždy součástí Preventivního programu školy (PPŠ) pro daný školní rok. PPŠ je připravován v souladu s ŠSP. Při tvorbě PPŠ je brána v úvahu evaluace z minulého školního roku (rovněž i výkaz SEPA – systém evidence preventivních aktivit). Rovněž při konzultaci s kolegy vyplynula potřeba vhledu vnějšího subjektu.

## NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE – VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Školní družina má 2 oddělení (šk. rok 2024/2025). Je v provozu od 11.30 do 16.30

Zájmové činnosti ve škole - pro děti je k dispozici pestrá nabídka kroužků. Zapojit se do nich žáci mohou od měsíce října. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy.

**Zařazení témat prevence do předmětu jednotlivých ročníků**

Příloha č. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ročník* | *Předmět* | *Téma* | |
| 1. | Prvouka | Na koho se mohu obrátit? Zdraví | |
| 2. | Třídní hodina Prvouka | Na koho se mohu obrátit? Zdraví | |
| 3. | Prvouka | Kouření, alkohol(ismus)... Zdraví | |
| 4. | Vlastivěda Přírodověda | Mezilidské vztahy Zdraví | |
| 5. | Přírodověda | Návykové látky. Mám právo... | |
| 6. – 7. | Výchova ke zdraví | Závislost. Kouření a alkohol Vztahy: Sexualita.  Vhodné chování a komunikace Kyberšikana  Zdravý životní styl Právo a pomoc Posílení osobnosti | |
| Výchova k občanství | Právo Osobnost  Vztahy: Komunikace. Sexualita | |
| 8. | Výchova ke zdraví | Závislost. Kouření a alkohol. Drogy Vztahy: Sexualita  Vhodné chování a komunikace. Asertivita Kyberšikana  Zdravý životní styl Právo a pomoc  Posílení osobnosti | |
| Výchova k občanství | Právo Osobnost  Vztahy: Komunikace  Rasismus | |
|  |  |
| 9. |  | | Návykové látky a prevence |
|  | | Netolismus. Gambling |
|  | | Vztahy: Sexualita |
| Výchova ke zdraví | | Vhodné chování a komunikace  Kyberšikana |
|  | | Zdravý životní styl |
|  | | Právo a pomoc |
|  | | Posílení osobnosti |
|  | | Právo |
| Výchova k občanství | | Osobnost |
|  | | Xenofobie, rasismus, projevy netolerance |